





Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati scolastici	5
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	12
Competenze chiave europee	19
Risultati a distanza	22
Risultati legati alla progettualità della scuola	26
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	26



---

## Contesto

---

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Lo status economico culturale e sociale delle famiglie degli studenti dell'IC Don Milani si colloca prevalentemente su un livello medio con un tasso di disoccupazione basso. Il livello di istruzione formale medio o medio-alto si evidenzia anche nell'uniformità con cui in famiglia è acquisita la lingua italiana, anche se si registra l'uso familiare e sociale della lingua friulana in quasi tutto il territorio interessato. Medio-alto è anche il possesso di beni materiali che creano un contesto economico-culturale favorevole all'apprendimento. In questa situazione fanno eccezione alcuni studenti di famiglie di recente immigrazione, in particolare quelle provenienti dal Nord Africa e dall'Est Europa. Inoltre, una percentuale medio-alta delle famiglie segue attivamente il percorso scolastico dei propri figli, interviene con positività e collaborazione alle azioni didattiche della scuola, implementa il processo di apprendimento dei figli anche attraverso sussidi didattici proposti dalla scuola e collabora con entusiasmo alle proposte culturali (visite guidate, mostre, uscite didattiche sul territorio, partecipazione a concorsi, spettacoli, ecc.) e attività di laboratorio (sportivo, artistico, scientifico).

#### Vincoli

In generale, il contesto economico-sociale rappresenta un dato strutturale difficilmente modificabile o comunque che muta nel tempo in relazione ad eventi non dipendenti e controllabili dalla scuola. La crisi economica, l'immigrazione sono esempi di vincoli, circostanze e situazioni che, a volte, variano in maniera repentina e creano condizioni con cui la scuola si trova a dover lavorare. E' all'interno di questi vincoli che si deve operare sulla motivazione, incentivando il piacere di fare scuola e di apprendere, anche in contesti non strutturati. Negli ultimi anni si è comunque assistito ad un importante calo demografico rilevabile nelle iscrizioni alla scuola dell'Infanzia, soprattutto per il Comune di Aquileia. Tale calo si renderà evidente nel prossimo triennio anche nelle scuole primarie.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Il contesto geografico-territoriale in cui è inserito l'Istituto Comprensivo, che si estende nella zona della bassa friulana tra i Comuni di Aquileia, Terzo d'Aquileia, Fiumicello Villa Vicentina, è caratterizzato dalla presenza di una realtà turistica che implementa particolarmente il settore terziario, pur rimanendo il settore primario una risorsa economica locale importante. Numerose sono le associazioni presenti sul territorio che gravitano intorno alla scuola: federazioni sportive e musicali entrano nelle scuole proponendo attività di ogni genere e organizzando tornei e competizioni non agonistiche. Ci sono collaborazioni con enti culturali del territorio (Fondazione Aquileia, Biblioteche comunali, Museo Archeologico Nazionale di Aquileia ecc). Nel territorio da tempo operano varie associazioni che esplicano la loro attività nel campo del volontariato. Per l'integrazione e il supporto degli alunni disabili e BES, costante è la collaborazione attivata con il servizio di Neuropsichiatria Infantile ed i Servizi Sociali



di Cervignano del Friuli (ASUFC). Inoltre è attiva una convenzione con due comunità di accoglienza "madre-bambino" presenti ad Aquileia (Il Granaio ed il Mulino). I bambini che arrivano in corso d'anno nella comunità sono sempre accolti nelle scuole dell'Istituto Comprensivo secondo un protocollo di accoglienza.

I Comuni implementano l'offerta formativa finanziando progetti specifici, garantiscono il servizio mensa e di trasporto. In alcuni plessi viene organizzata l'attività di pre-accoglienza mattutina

Altre fonti di finanziamento, per quanto riguarda progetti specifici, sono da individuare negli Istituti di Credito e Associazioni del territorio.

## VINCOLI

La zona della Bassa Friulana in cui si estende l'Istituto comprensivo, è difficilmente raggiungibile con i mezzi pubblici anche provenienti dai centri maggiori (Udine). Le sedi sono scarsamente collegate dai mezzi anche tra di esse. Questo comporta una difficoltà di spostamento per il personale e gli utenti non forniti di auto propria. Pertanto le sedi non risultano "appetibili" da parte dei docenti che provengono da fuori zona che sono motivati a trasferirsi presso istituti più serviti con un impatto negativo sulla stabilità dell'organico docente e del personale ATA.

# Risorse economiche e materiali

## Opportunità

Per quanto riguarda l'edilizia scolastica gli edifici, anche se datati, sono a norma, con tutte le certificazioni rilasciate e parzialmente adattati per il superamento delle barriere architettoniche. I banchi rispettano le norme antisismiche e ogni alunno dispone uno spazio adeguato. Inoltre, in ogni sede è presente un ampio giardino o parco, utilizzabile sia per attività ludiche che didattiche

Le diverse sedi sono inserite nell'ambito di una rete di piste ciclabili utilizzate dagli utenti soprattutto in autunno e primavera per raggiungere le sedi scolastiche e per progetti didattico-educativi di scoperta del territorio. Il servizio di scuolabus, offerto dai Comuni, copre tutto il territorio dell'Istituto Comprensivo.

Per quanto riguarda la qualità degli strumenti in uso nella scuola, ogni sede è dotata di LIM e di SMART TV per quasi tutte le classi.

## Vincoli

L'Istituto Comprensivo 'Don Milani' di Aquileia si caratterizza per le molte attività laboratoriali e per i numerosi progetti, vista anche la struttura a 'tempo prolungato' di una delle due scuole secondarie.

Per questo motivo, pur essendo tutti gli edifici a norma e gli spazi adeguati per lo svolgimento di attività scolastiche di tipo tradizionale, il numero di locali per sede non è sufficiente per svolgere le attività laboratoriali (i laboratori artistici, musicali e scientifici).

Solo uno dei plessi dispone di una palestra interna facente parte delle pertinenze scolastiche. Tutti i plessi sono però vicini alle palestre comunali che in orario di funzionamento della scuola sono concesse ad uso esclusivo



dell'Istituto. Purtroppo nessun plesso presenta uno spazio che possa accogliere tutta la popolazione studentesca del plesso (Aula Magna) e neanche i collegi dei docenti che pertanto vengono effettuati richiedendo ai Comuni degli spazi alternativi.

Sebbene le diverse sedi siano facilmente raggiungibili sia a piedi, che in automobile e anche in bicicletta, il collegamento con i mezzi pubblici è insufficiente, soprattutto quando si tratta di spostarsi da una sede all'altra.

Per quanto riguarda la situazione degli strumenti in uso alla scuola, un potenziamento della rete wireless è necessario sia per soddisfare le esigenze dei docenti che ormai da alcuni anni utilizzano il Registro Elettronico, sia per incontrare i bisogni degli studenti e le esigenze delle nuove metodologie didattiche, sia per affrontare la modalità della Didattica a Distanza in eventi straordinari come la pandemia COVID19, che da marzo 2020 ad ora è una modalità applicata in caso di *lockdown* e in caso di quarantena preventiva, al fine di garantire in ogni caso il diritto all'istruzione e al successo formativo degli alunni.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Rivedere il curriculum di Istituto e - attraverso l'istituzione dei dipartimenti - favorire la continuità e il monitoraggio dell'azione educante tra i diversi ordini, così da potenziare e recuperare gli apprendimenti in italiano, matematica e nelle lingue comunitarie

##### Traguardo

Rendere omogenei gli apprendimenti in italiano, matematica e nelle lingue comunitarie per gli alunni dei diversi plessi dell'Istituto.

#### Attività svolte

Nelle Scuole Primarie si sono utilizzati fondi scolastici per ore di rinforzo in DDI, seguendo gli alunni più in difficoltà in piccolo gruppo o individualmente.

Nelle Scuole Secondarie si è svolto un potenziamento per gruppi di livello di matematica, che ha contribuito a valorizzare eccellenze e favorire il recupero delle fasce deboli.

Per sviluppare le competenze di base si sono utilizzate metodologie di insegnamento basate su attività laboratoriali, in particolare in ambito tecnico-scientifico.

Diverse classi hanno aderito al progetto regionale "Leggiamo a scuola", promosso allo scopo di rendere la lettura attività quotidiana.

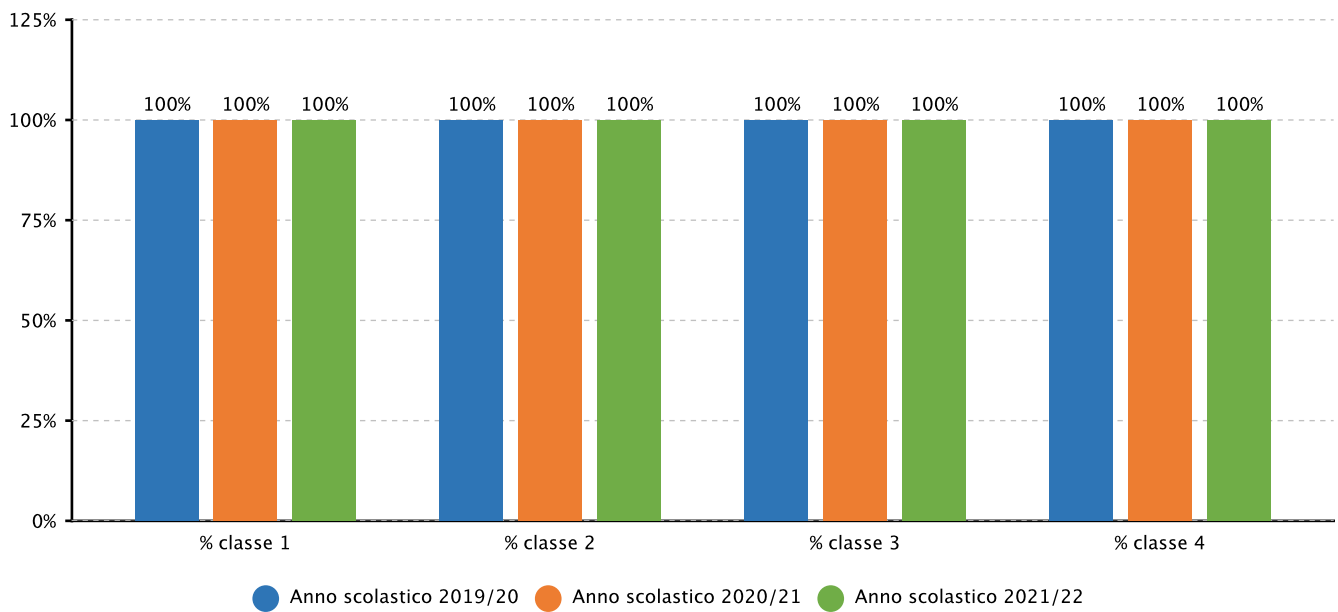
#### Risultati raggiunti

La triennalità 2019-2022 è di difficile rendicontazione a causa dei lockdown e della sospensione delle lezioni in presenza per alcuni periodi. Anche il lavoro per dipartimenti ha di conseguenza subito un arresto. I fondi scolastici a disposizione sono stati utilizzati per recupero e potenziamento in DAD di alunni in difficoltà. Nell'ambito del progetto dedicato alla lettura (svolto solo nell'a.s. 2020-2021) si sono riscontrati esiti molto positivi, con un evidente maggior coinvolgimento degli alunni nelle attività di lettura, sia in momenti strutturati durante le attività didattiche, che in situazioni libere (recreazioni, momenti di pausa).

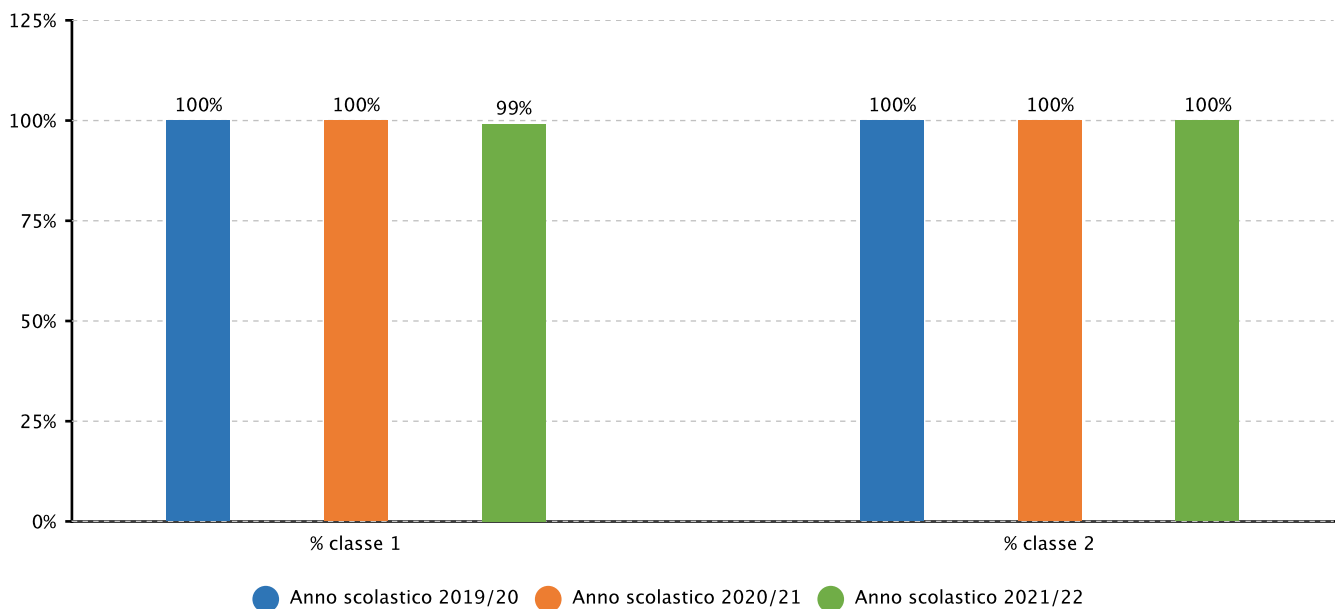
#### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



*Risultati raggiunti*

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



## ● Risultati scolastici

### Priorità

Rendere tutti gli alunni dell'Istituto efficaci nell'uso della strumentazione informatica e nella propria partecipazione alle attività sincrone e gli insegnanti dell'Istituto efficaci nell'uso della strumentazione informatica e nella gestione e conduzione delle attività sincrone

### Traguardo

Garantire a tutti gli alunni dell'IC adeguata alfabetizzazione digitale, affinché sappiano con autonomia e responsabilità approcciarsi alla strumentazione informatica e lavorare nelle aule virtuali e attribuire ai docenti dell'IC Don Milani la formazione professionale necessaria per utilizzare la strumentazione informatica e lavorare nell'ambiente didattico virtuale.

### Attività svolte

Durante il primo lockdown sono stati creati video tutorial per docenti e genitori (formazione interna) sull'uso delle principali app della GSuite, utilizzata dall'istituto. In collaborazione con Comuni e Protezione Civile è stata avviata la procedura di prestiti pc in comodato gratuito (con consegna a domicilio) alle famiglie che ne hanno fatto richiesta.

Nei periodi di didattica in presenza si sono svolte attività di coding e sono state implementate e potenziate le ore di informatica per insegnare agli alunni ad utilizzare al meglio i propri dispositivi. Per esempio, con alcune classi di scuola secondaria sono state utilizzate delle app dedicate al campionamenti di alberi e riconoscimento dei tipi di nuvole (la scuola è stata abilitata ad inserire i dati nel sito ufficiale GLOBE).

### Risultati raggiunti

Si riscontrano risultati positivi rispetto all'autonomia e capacità di utilizzo degli strumenti informatici da parte di alunni e famiglie. Il prestito dei PC in comodato si è consolidato e ed è stato anche regolamentato per gli anni futuri. La scuola si è impegnata nell'acquisto di numerosi dispositivi.

### Evidenze

#### Documento allegato

mailNASA.pdf

---

## *Risultati raggiunti*

---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

## ● Risultati scolastici

### Priorità

### Traguardo





Potenziare la fascia intermedia e ridurre la disparità nei risultati delle prove tra i plessi e le classi, valorizzare le eccellenze

Ridurre il numero di insufficienze nel primo quadrimestre e il ricorso al voto di consiglio per il secondo. Ridurre le differenze tra classi attraverso una progettazione più condivisa.

### **Attività svolte**

Nella fase precedente alla pandemia (settembre 2019- gennaio 2020) nelle Scuole Secondarie si sono organizzati potenziamenti per gruppi di livello di matematica (al fine di valorizzare le eccellenze e favorire il recupero delle fasce deboli). Questa modalità operativa non è stata però attuabile nel periodo successivo, né tanto meno negli anni scolastici seguenti. Si evidenzia la partecipazione al PON Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19 - FSE FDR Apprendimento e socialità STUDIAMO INSIEME.

### **Risultati raggiunti**

Delle attività svolte hanno beneficiato sia il gruppo finalizzato al potenziamento e alla valorizzazione delle eccellenze, sia quello del recupero, in cui gli alunni più deboli sono stati coinvolti attivamente nella didattica ottenendo buoni risultati.

La didattica cooperativa e laboratoriale ha privilegiato l'approccio basato sull'inclusività in quanto ha permesso a tutti gli alunni di estrinsecare, ognuno con i propri ritmi, modalità e temi, le proprie competenze valorizzandole e migliorandole.

Inoltre è stata significativa e di fondamentale importanza la collaborazione con le famiglie che hanno condiviso questa trasformazione della modalità operativa scolastica.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

PONrecuperi.pdf

---

## *Risultati raggiunti*

---

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

#### **Priorità**

#### **Traguardo**



Implementare l'insegnamento delle discipline in lingua inglese e/o tedesca per migliorare gli apprendimenti nelle lingue

Rendere il CLIL buona prassi diffusa su tutti i plessi dell'Istituto; avviare lezioni di conversazione e ascolto con insegnante madre lingua.

### **Attività svolte**

L'Istituto partecipa al Progetto Erasmus KA1 (formazione docenti) e una delle priorità individuate è stata la formazione dei docenti sia con corsi di lingua (livello B2) che di metodologia CLIL.

L'Istituto ha svolto diverse attività correlate all'apprendimento delle lingue comunitarie (concentrate principalmente nei periodi in cui si è potuto operare in presenza):

- scambio email con una classe di scuola secondaria di Klagenfurt;
- viaggio ad Aldaia (Spagna) con gli alunni della Scuola Secondaria di Aquileia; era previsto inoltre uno scambio che non si è potuto effettuare;
- certificazione KET di inglese;
- attività CLIL nelle primarie e nelle secondarie;
- vacanza studio in Inghilterra (Bournemouth) con gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria.

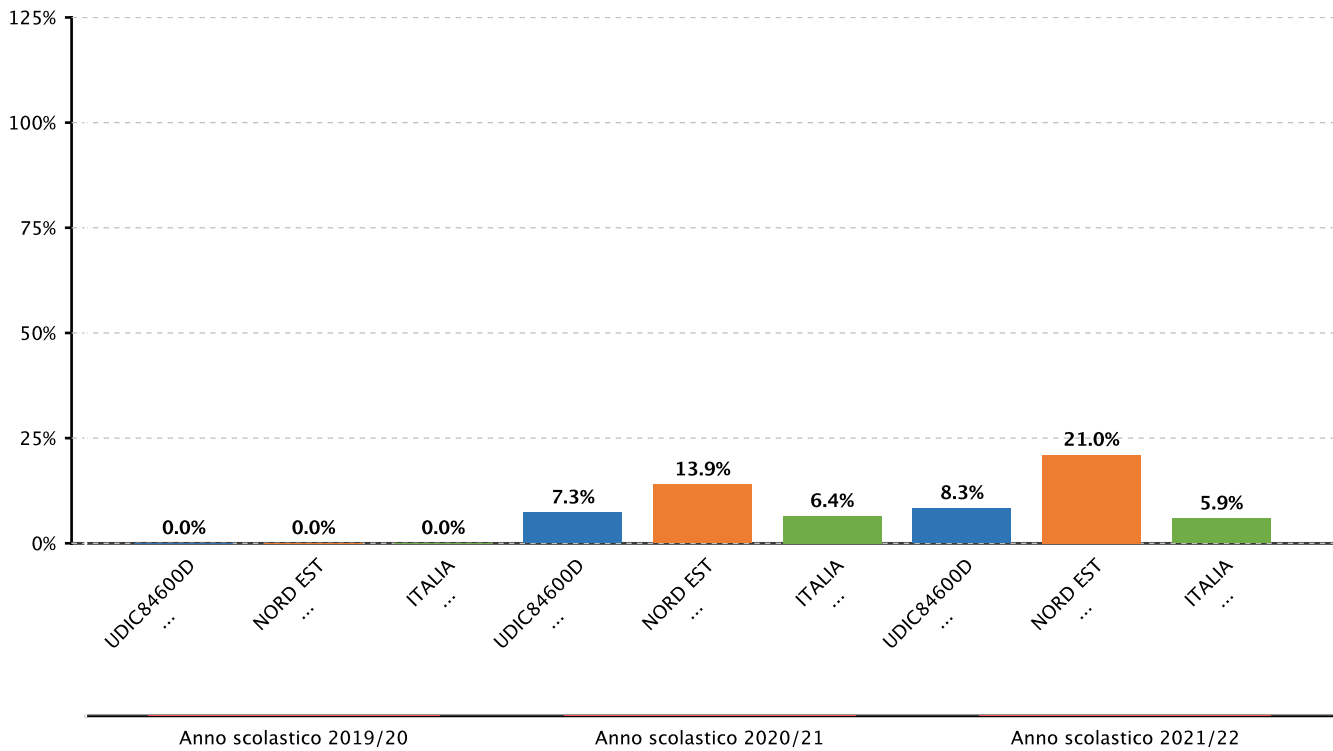
### **Risultati raggiunti**

Sia le attività a distanza che le mobilità sono state estremamente gradite da alunni e famiglie, e la partecipazione a questa tipologia di attività si è diffusa in tutti i gradi scolastici.

### **Evidenze**

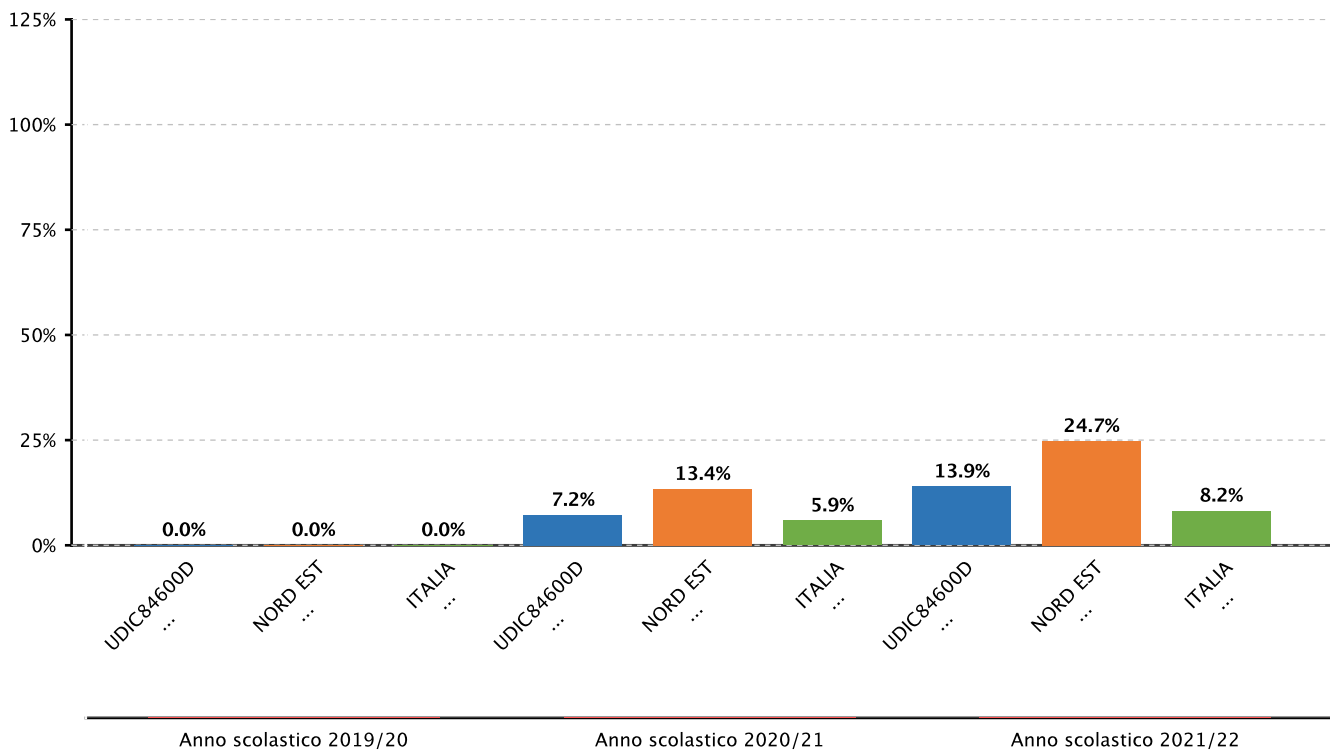


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**





**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Utilizzare i quesiti nella didattica quotidiana; riduzione della disparità nei risultati delle prove tra classi e plessi attraverso una progettazione più condivisa.

### Traguardo

Ridurre la percentuale degli alunni di fascia bassa (livello 1-2 Invalsi); aumentare la percentuale degli alunni di fascia media (livello 3 Invalsi)

### Attività svolte

La triennalità 2019-2022 è di difficile rendicontazione a causa dei lockdown e della sospensione delle lezioni in presenza per alcuni periodi.

Nonostante ciò, sono stati comunque utilizzati quesiti di anni passati durante la didattica quotidiana e sono state effettuate programmazioni condivise tra classi parallele della scuola primaria; la preparazione alle prove nazionali si è conseguita attraverso l'utilizzo di libri e quiz online.

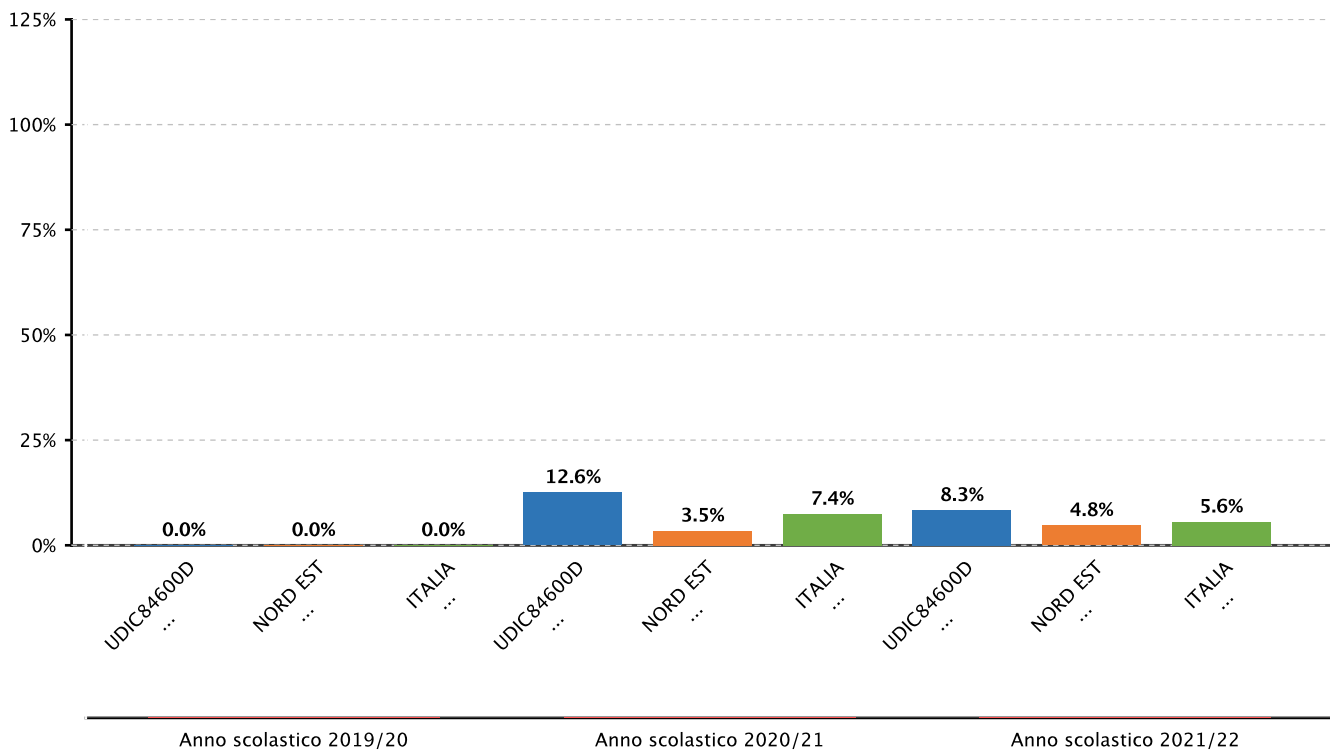
### Risultati raggiunti

Le classi che hanno svolto le prove invalsi sono state penalizzate dalla situazione pandemica, di conseguenza i risultati sono di difficile interpretazione per poter dare un giudizio rispetto al rendimento effettivo.

### Evidenze

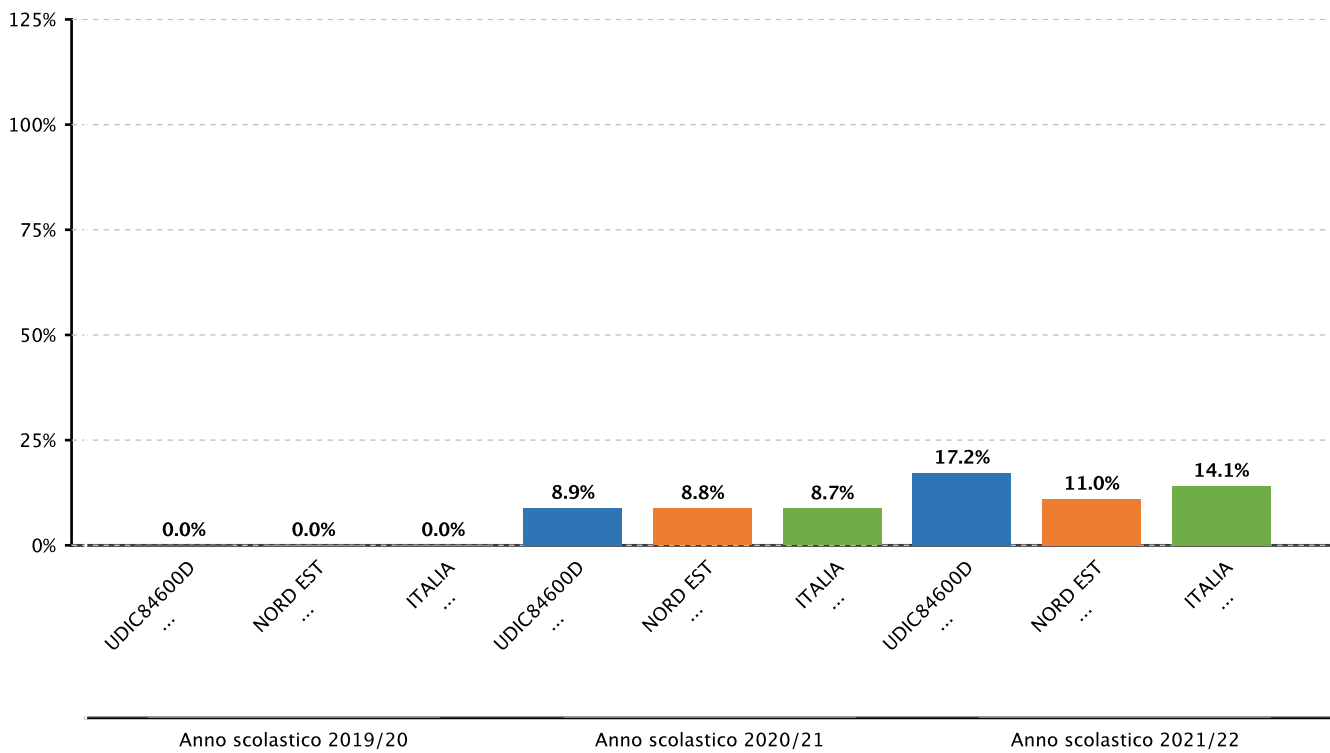


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



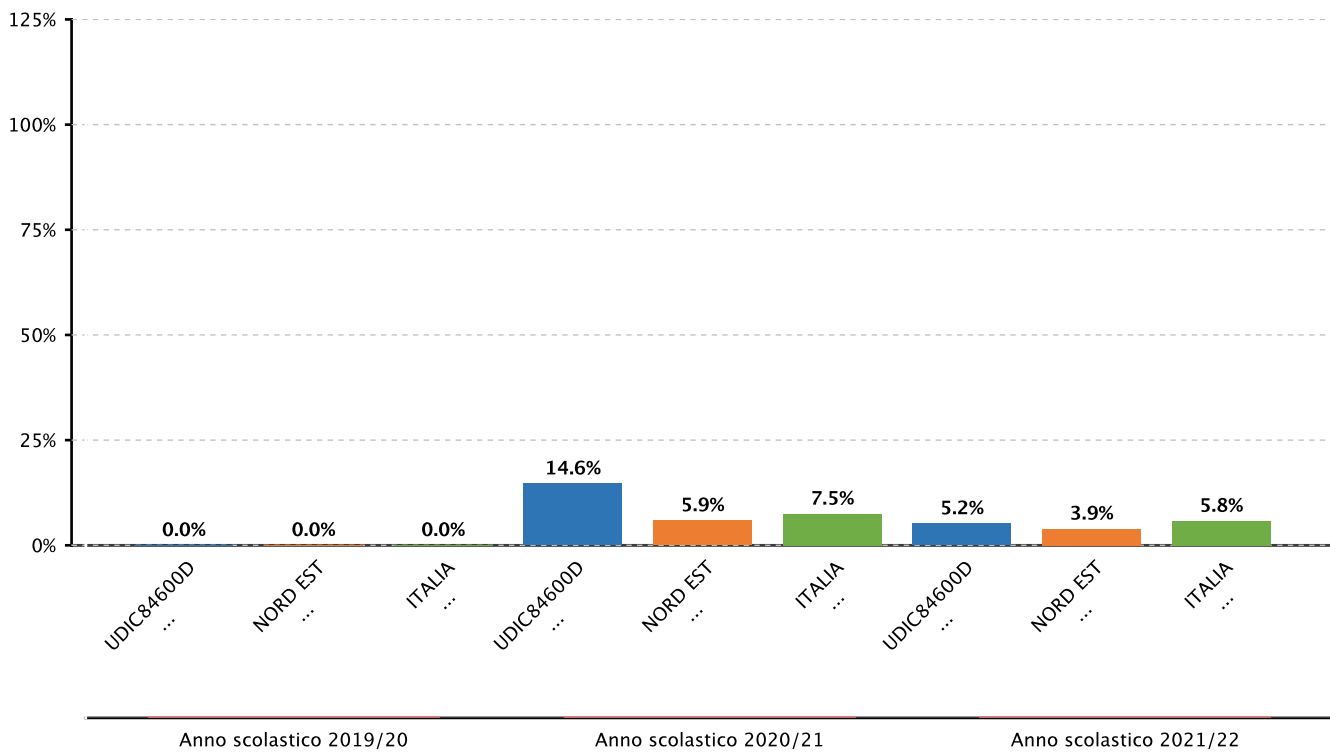


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI





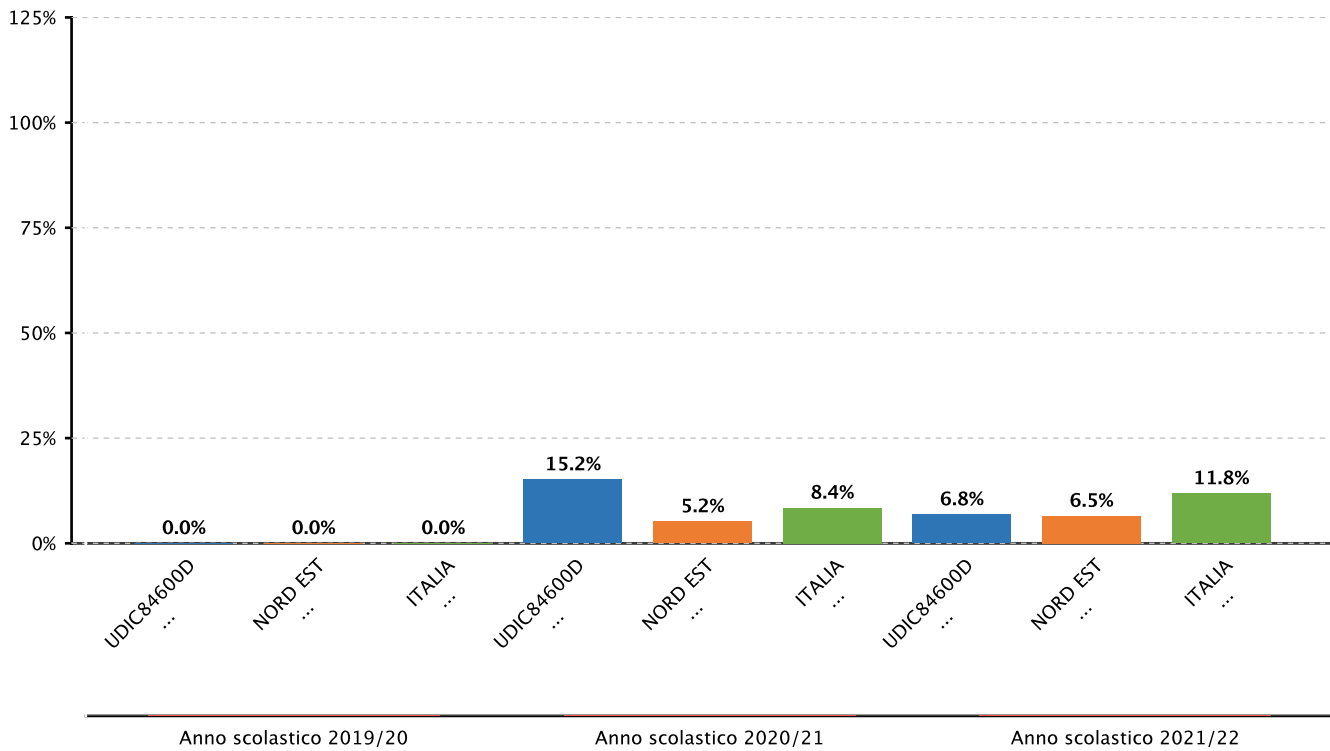
## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI





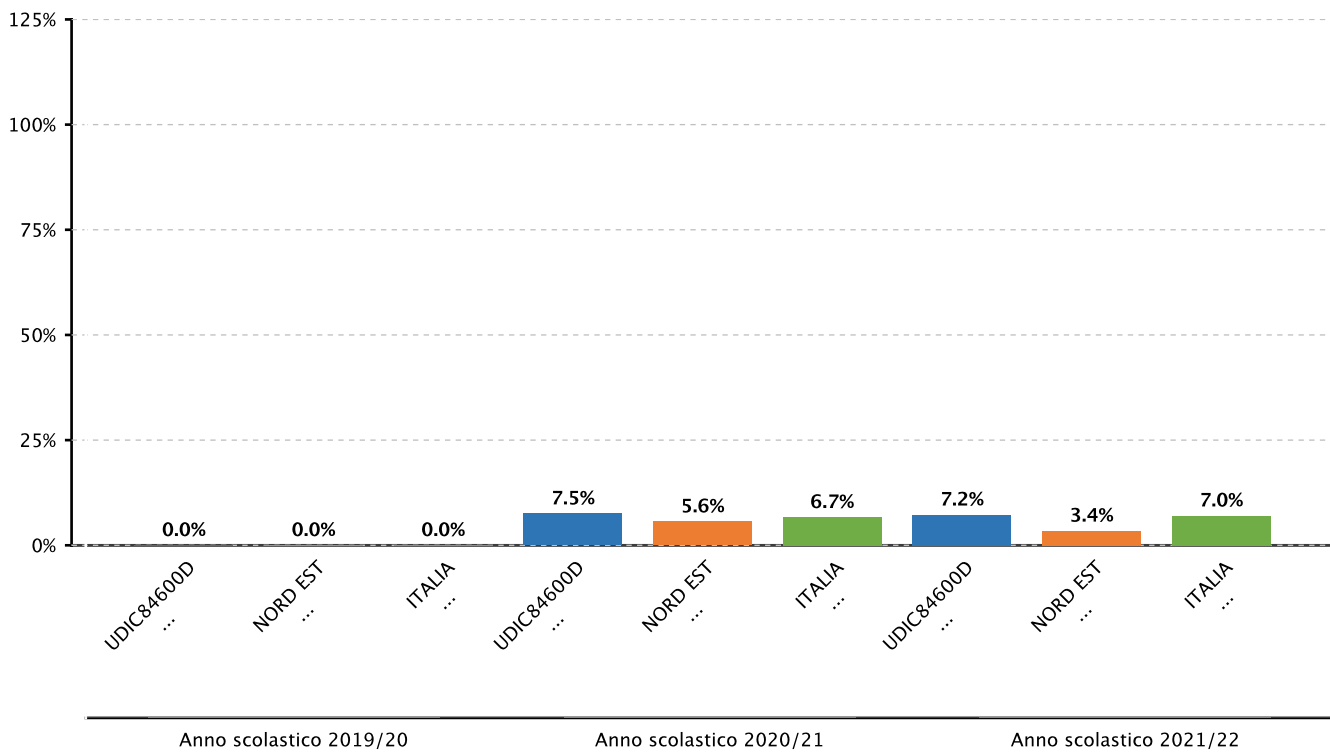


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



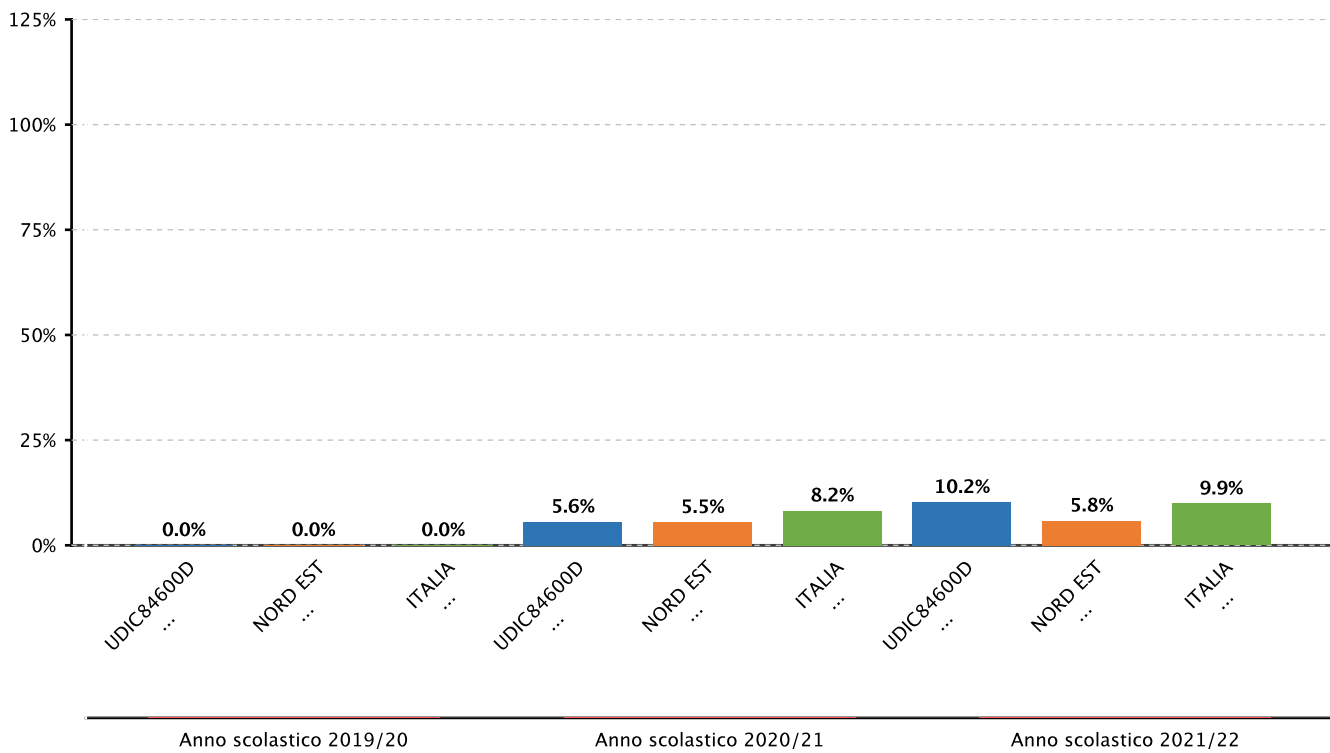


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI





## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI





## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziare il curriculum di educazione civica, in chiave europea, attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa e il potenziamento delle relazioni con gli enti e le associazioni presenti sul territorio

### Traguardo

Diffondere la cultura dell'educazione alla cittadinanza europea, alla sostenibilità ambientale e sociale, alla cittadinanza digitale

### Attività svolte

Si è concluso nel 2022 il programma Erasmus+ 2019-21, "Smart, New, Aware and International Learning", successivamente prorogato fino al 2022 a seguito dell'emergenza sanitaria legata alla pandemia, dedicato alla mobilità del personale scolastico. Per quanto riguarda il potenziamento delle relazioni con enti ed associazione del territorio si sono svolte diverse attività, tra cui:

- collaborazione con il Governo dei Giovani;
- convenzione con associazioni sportive;
- visite e laboratori al Museo Archeologico di Aquileia;
- partecipazione a spettacoli teatrali e a rassegne regionali (con laboratori di teatro);
- uscite a piedi e in bicicletta alla scoperta dei luoghi naturali in maniera sostenibile;
- settimana bianca per le Scuole Secondarie (febbraio 2020);
- patentino per utilizzo consapevole dello Smartphone (scuole secondarie).

### Risultati raggiunti

Le classi seconde e terze delle scuole secondarie sono state premiate nell'ambito del concorso "We love safety FVG".

Una classe di Scuola Primaria è stata segnalata alla rassegna regionale Teatro della Scuola FVG.

### Evidenze

#### Documento allegato

convenzioneconsocsporative.pdf

## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Favorire le opportunità di sviluppo delle competenze chiave europee, elaborando percorsi e progetti di scambio con altri Paesi europei.

### Traguardo

Far acquisire agli studenti le competenze essenziali per essere cittadini europei e avere modo di verificarle anche in situazioni extrascolastiche.

### Attività svolte



L'Istituto ha svolto diverse attività correlate all'apprendimento delle competenze chiave europee; nello specifico:

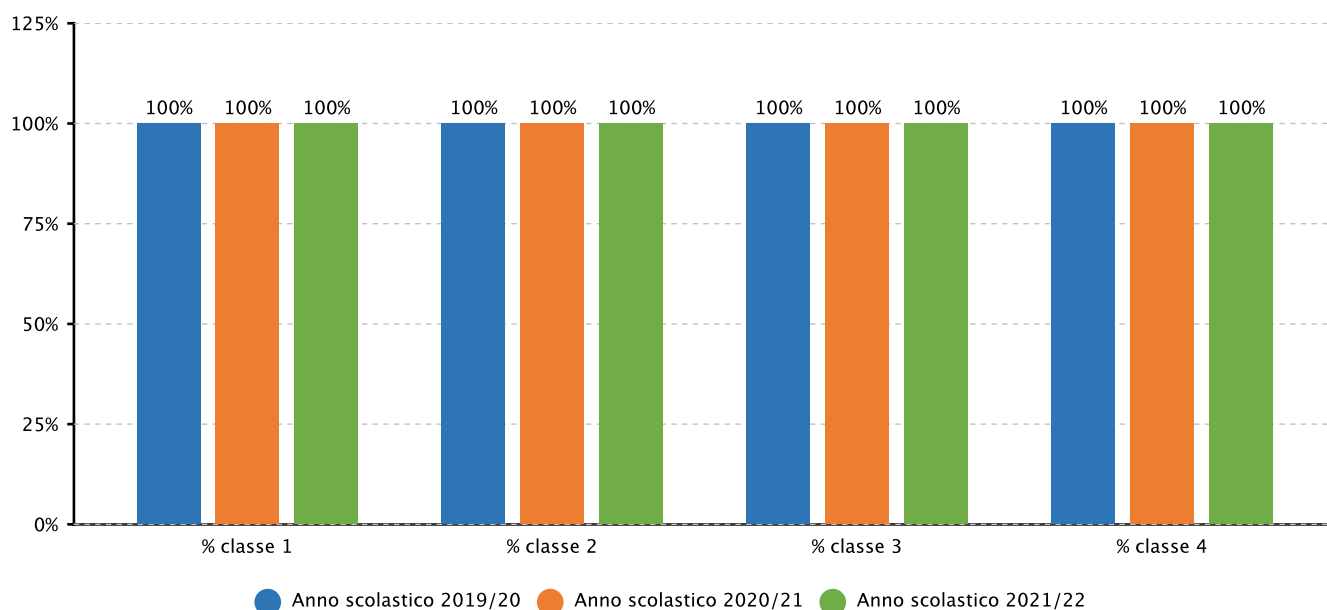
- viaggio ad Aldaia (Spagna) con gli alunni della Scuola Secondaria di Aquileia; era previsto uno scambio che non si è potuto effettuare;
- vacanza studio in Inghilterra (Bournemouth) con gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria; scambio email con una classe di scuola secondaria di Klagenfurt;
- attività di eTwinning.

## Risultati raggiunti

La formazione conseguita attraverso i corsi Erasmus ha consentito la creazione di partnership con scuole di altri paesi (Spagna e Slovenia) che si concretizzeranno in scambi futuri tra alunni. Sono aumentate le iscrizioni alle scuole secondarie di II grado ad indirizzo linguistico. E' aumentata la richiesta da parte delle famiglie e degli alunni delle scuole secondarie di attività di potenziamento nelle lingue straniere.

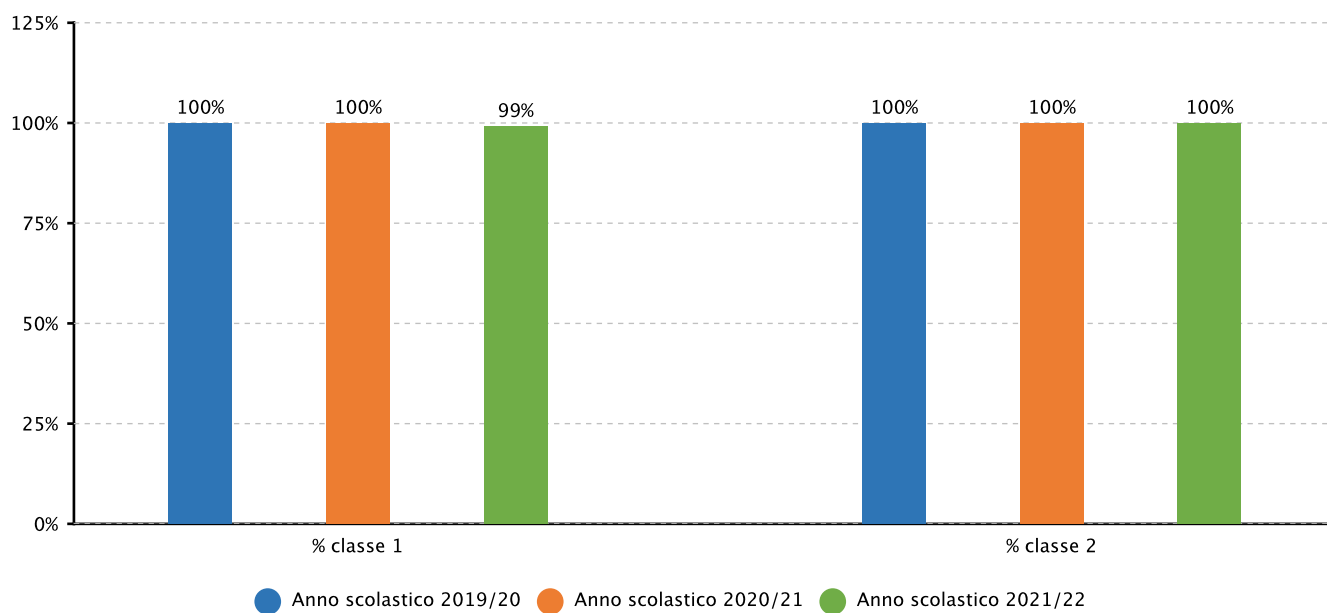
## Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





● Risultati a distanza

Priorità	Traguardo
Ripensare al percorso di orientamento in uscita svolto nella Scuola Secondaria di Primo Grado	Rendere l'alunno consapevole ed efficace nella scelta degli studi della scuola Secondaria di Secondo grado.

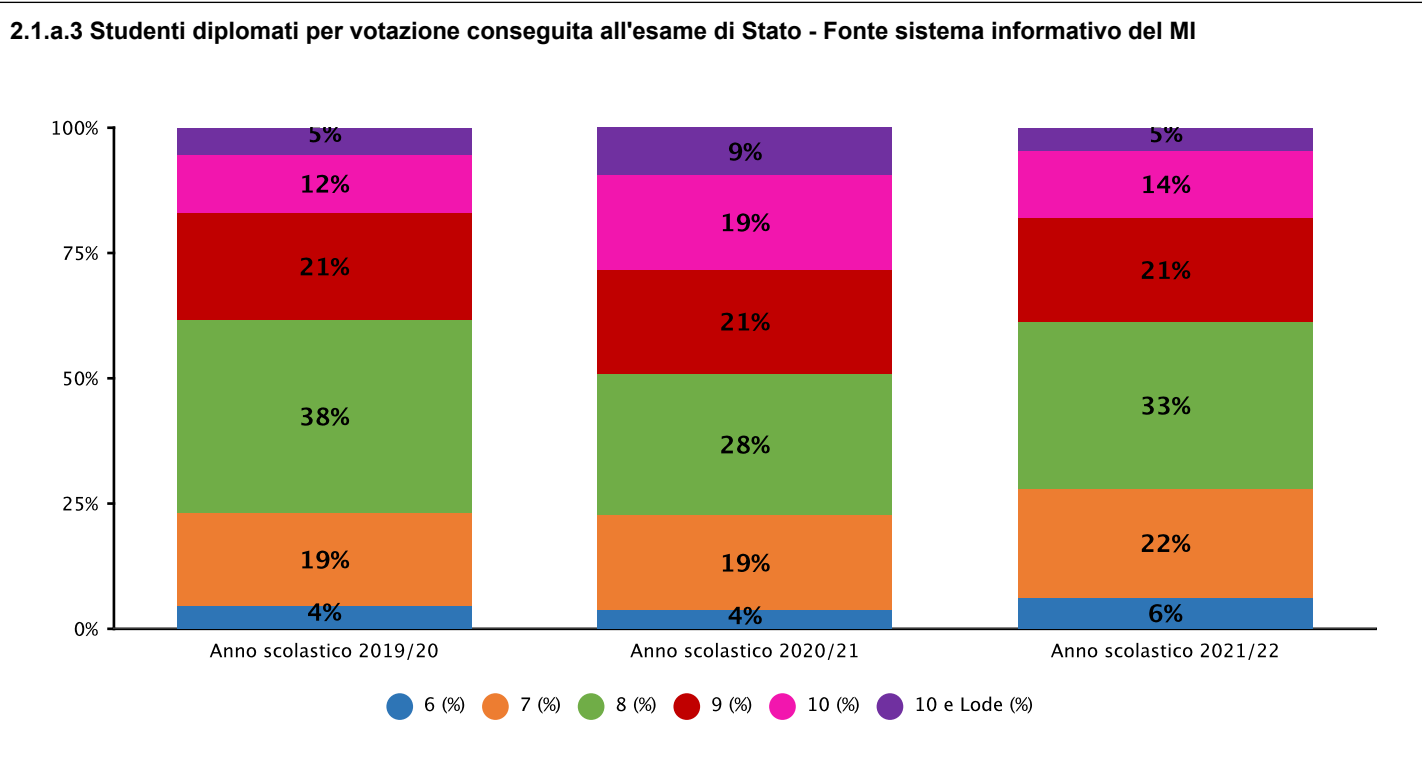
**Attività svolte**

In forma limitata sono stati svolti percorsi di orientamento per gli alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di primo grado, con stage presso gli istituti superiori, diffusione di materiale informativo, tutoraggio da parte dei docenti di classe.

**Risultati raggiunti**

La triennalità 2019-22 è di difficile rendicontazione a causa del lockdown e della sospensione delle lezioni in presenza per alcuni periodi. Anche le attività di orientamento in uscita hanno subito un arresto: alcune sono state svolte a distanza per poi riprendere in presenza nell'a.s. 2021-22, con risultati discontinui. In questi anni si è lavorato molto sulla socialità e sul benessere degli studenti, messi in grave crisi dall'isolamento imposto dalla pandemia.

**Evidenze**





● Risultati a distanza

**Priorità**

Potenziare la continuità tra cicli soprattutto sul raccordo esiti studenti e sulla definizione di profili in ingresso e in uscita.

**Traguardo**

Condivisione di strumenti per il passaggio delle informazioni, per la restituzione degli esiti e sugli standard di competenze richieste agli studenti delle classi terminali.

**Attività svolte**

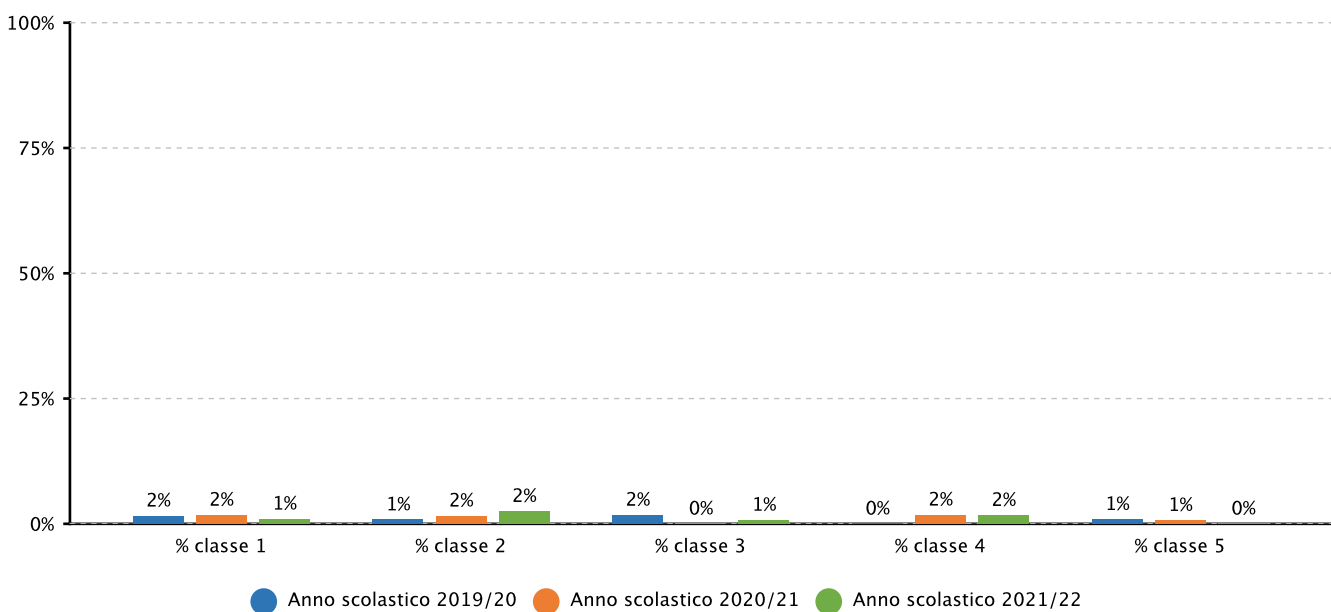
A causa della pandemia le attività di continuità non si sono potute svolgere. Le presentazioni delle scuole si sono dovute svolgere in modalità remota. Si sono comunque realizzati gli incontri di raccordo tra docenti per gli alunni in ingresso alla Scuola Primaria e alla Scuola Secondaria.

**Risultati raggiunti**

La triennalità 2019-22, pur essendo di difficile rendicontazione a causa del lockdown e della sospensione delle attività in presenza per alcuni periodi, offre risultati comunque soddisfacenti: il numero di iscritti alle scuole non è diminuito, e addirittura si sono iscritti alunni provenienti da paesi limitrofi. Tale andamento non ha riguardato le scuole dell'infanzia che hanno risentito di un calo significativo delle iscrizioni dovuto alla denatalità.

**Evidenze**

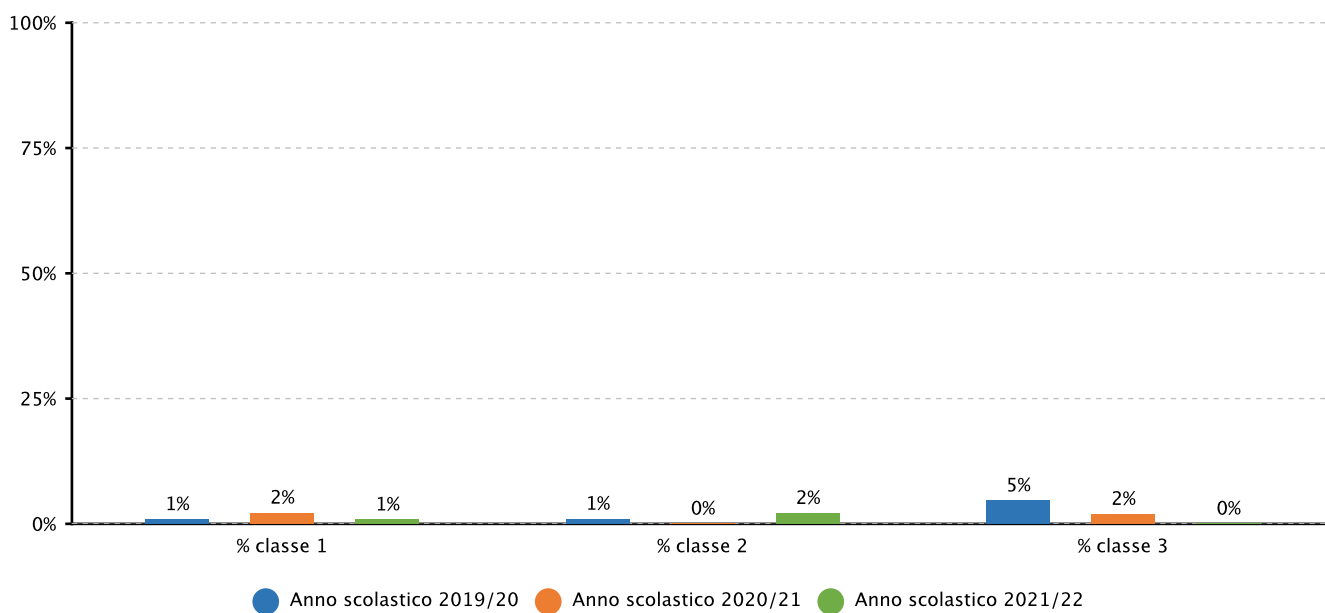
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



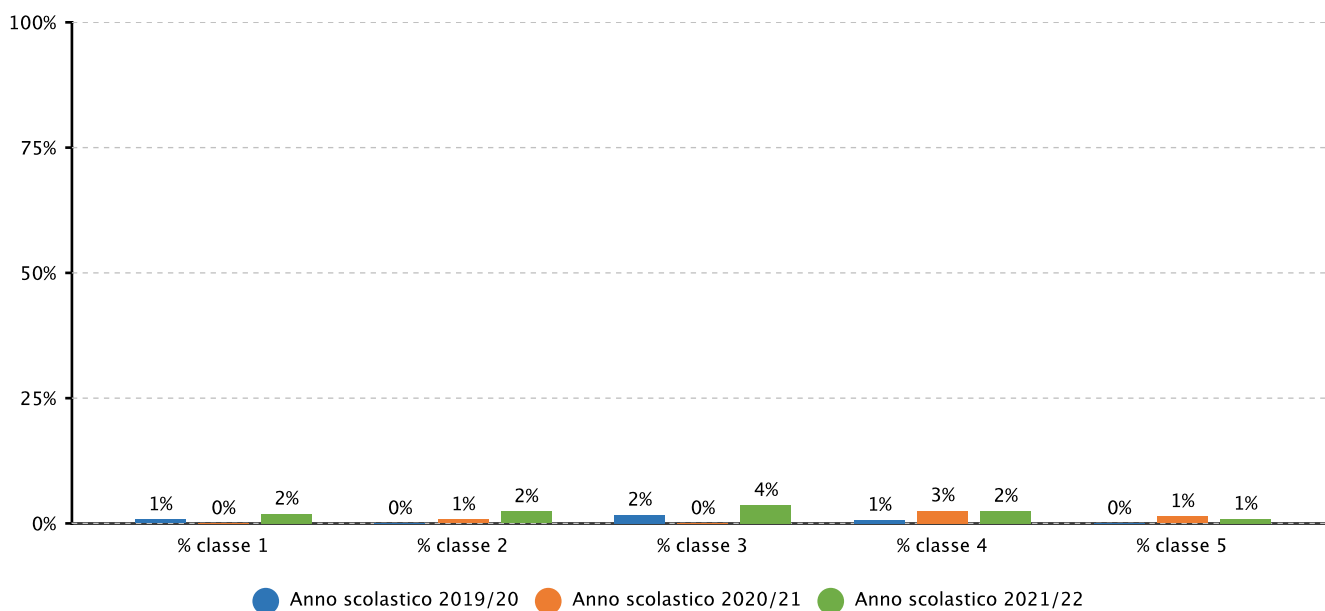




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

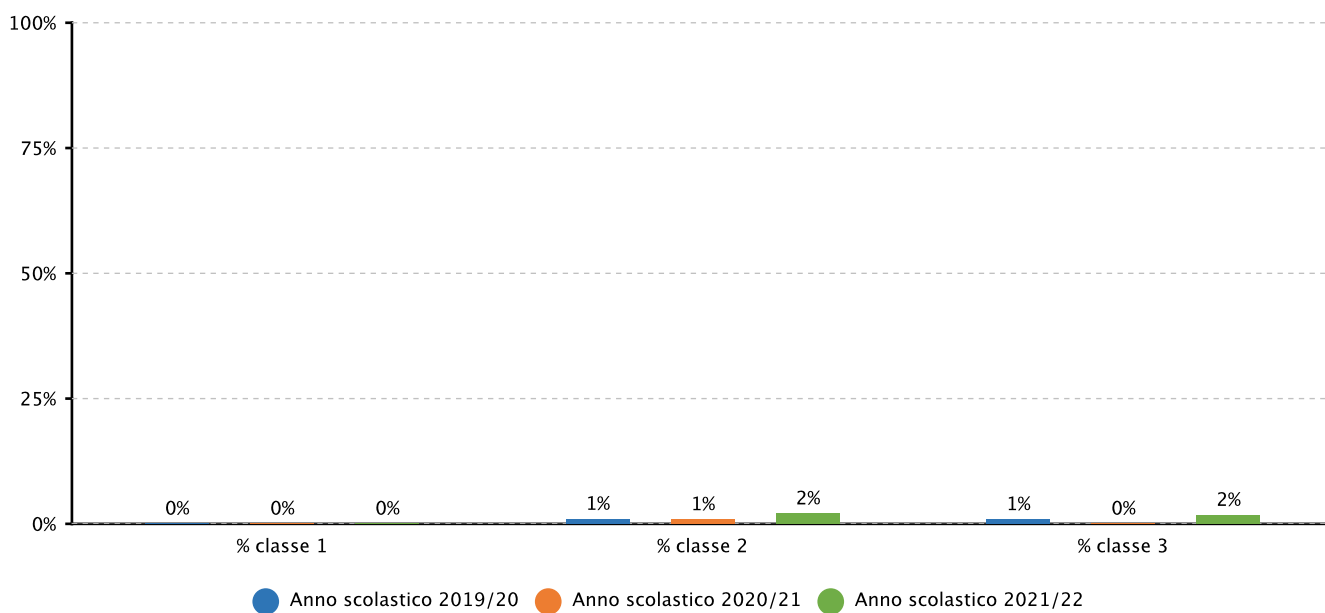


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Nelle Scuole Primarie si sono utilizzati fondi scolastici per ore di rinforzo in DDI, seguendo gli alunni più in difficoltà in piccolo gruppo o individualmente. Diverse classi hanno aderito al progetto regionale "Leggiamo a scuola", promosso allo scopo di rendere la lettura attività quotidiana.

Attività svolte:

- Certificazione KET di inglese.
- CLIL primaria e secondaria.
- Vacanza studio in Inghilterra (Bournemouth) con gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria.
- Progetto Erasmus KA1 (formazione docenti) e una delle priorità individuate è stata la formazione dei docenti sia con corsi di lingua (livello B2) che di metodologia CLIL.
- PON Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19 - FSE FDR Apprendimento e socialità STUDIAMO INSIEME.

##### Risultati raggiunti

La triennalità 2019-2022 è di difficile rendicontazione a causa dei lockdown e della sospensione delle lezioni in presenza per alcuni periodi. I fondi scolastici a disposizione sono stati utilizzati per recupero e potenziamento in DAD di alunni in difficoltà.

##### Evidenze

###### Documento allegato

PONrecuperi.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

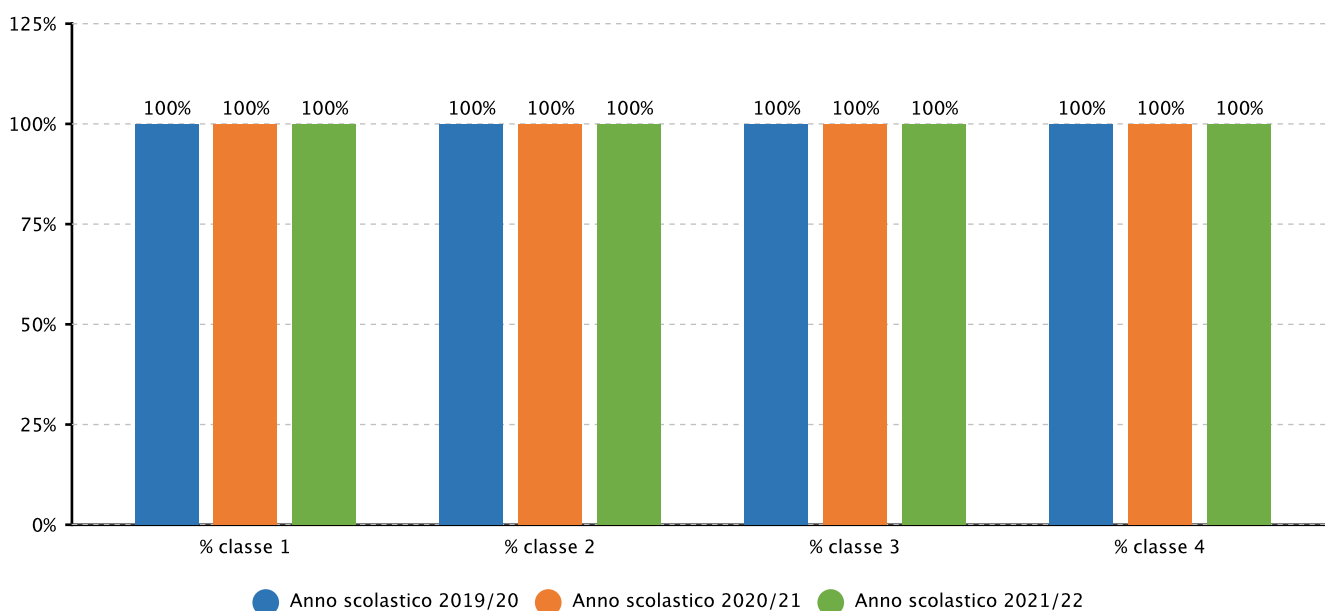
Nelle Scuole Secondarie si è svolto un potenziamento per gruppi di livello di matematica, che ha contribuito a valorizzare eccellenze e favorire il recupero delle fasce deboli. Per sviluppare le competenze di base si sono utilizzate metodologie di insegnamento basate su attività laboratoriali, in particolare in ambito tecnico- scientifico.

### Risultati raggiunti

La triennalità 2019-2022 è di difficile rendicontazione a causa dei lockdown e della sospensione delle lezioni in presenza per alcuni periodi. I fondi scolastici a disposizione sono stati utilizzati per recupero e potenziamento in DAD di alunni in difficoltà.

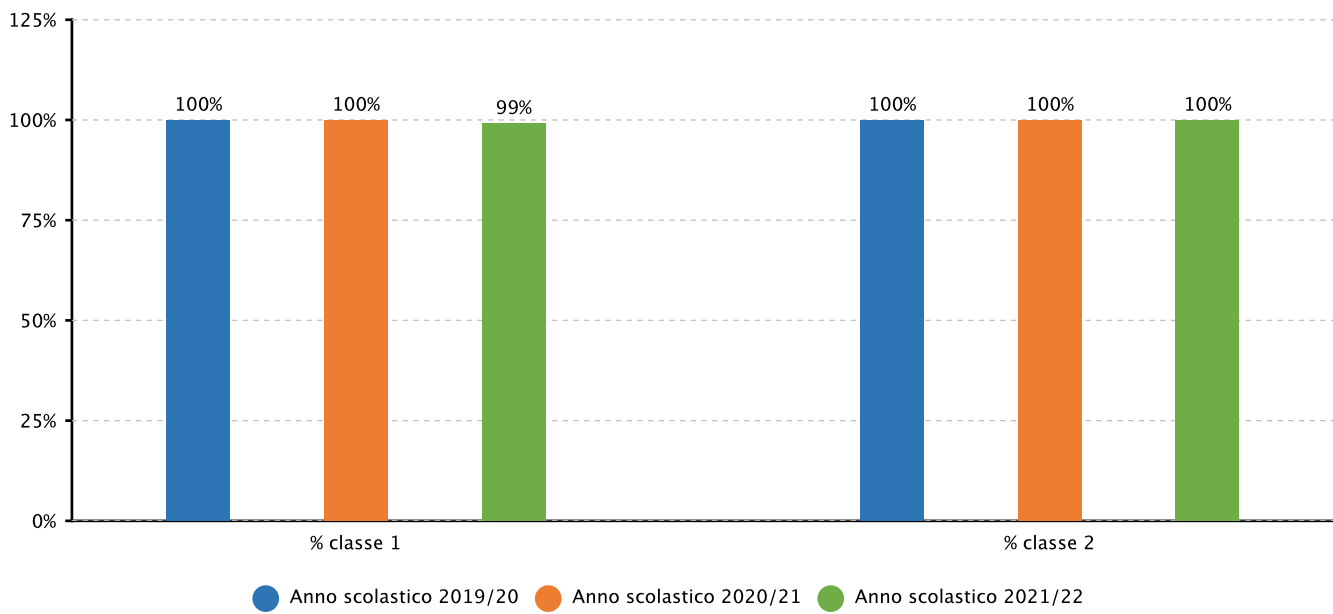
### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Attività svolte

L'Istituto ha svolto diverse attività correlate all'apprendimento delle competenze chiave europee; nello specifico:

- Viaggio ad Aldaia (Spagna) con gli alunni della Scuola Secondaria di Aquileia.
- Scambio email con una classe di scuola secondaria di Klagenfurt.
- Attività di E-Twinning.
- Partecipazione al concorso "We love Safety FVG".

### Risultati raggiunti

La formazione conseguita attraverso i corsi Erasmus ha consentito la creazione di partnership con scuole di altri paesi (Spagna e Slovenia) che si concretizzeranno in scambi futuri tra alunni. Le classi seconde e terze delle scuole secondarie sono state premiata nell'ambito del concorso "We love safety FVG".

### Evidenze

#### Documento allegato

welovesafety.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

L'istituto ha svolto nel triennio le seguenti attività:

- convenzione con associazioni sportive per esperti nelle classi.
- Uscite a piedi e in bicicletta alla scoperta dei luoghi naturali in maniera sostenibile.
- PON "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19 - FSE FDR Apprendimento e socialità VELEGGIAMO INSIEME.

## Risultati raggiunti

La convenzione con le associazioni sportive del territorio ha consentito a tutti gli alunni di sperimentare la pratica di almeno uno sport mediante l'incontro con tecnici qualificati.

## Evidenze

### Documento allegato

convenzioneconsocsportive.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### **Attività svolte**

L'Istituto ha attivato il progetto "Tu chiamale se vuoi...Emozioni" per tutte le classi dell'Istituto. Il progetto prevedeva la presenza di una psicologa in tutte le classi per elaborare assieme ai bambini le emozioni emerse prepotentemente durante il periodo pandemico. Nell'ambito del progetto è stata inoltre offerta attività di supporto ai docenti e alle famiglie.

### **Risultati raggiunti**

A causa del monte ore ridotto di cui ogni classe ha potuto usufruire, i risultati sono stati particolarmente evidenti nelle classi iniziali delle scuole primarie.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

progettoEmozioni.pdf





### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### **Attività svolte**

- Collaborazione con il Governo dei Giovani.
- Convenzione per visite e laboratori al Museo Archeologico di Aquileia.
- Partecipazione alla Rassegna regionale "Teatro della Scuola" FVG.
- Collaborazione con le biblioteche comunali.
- Partecipazione alla manifestazione "Un libro lungo un giorno".

### **Risultati raggiunti**

Una classe di Scuola Primaria è stata segnalata alla rassegna regionale Teatro della Scuola FVG.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

segnalazioneSerraSanQuirico.pdf